

## Проведение международного апробационного исследования TALIS-2017

TALIS - является самым масштабным международным исследованием, которое направлено на оценку деятельности, условий работы учителей и образовательную среду в школах. Казахстан впервые примет участие в международном исследовании преподавания и обучения TALIS.

Апробационное исследование будет проведено в феврале 2017 года, основное исследование – в 2018 году. В исследовании примут участие учителя и директора школ из более 47 стран мира. Результаты будут опубликованы в 2019 году.

Проведение апробационного исследования в феврале 2017 г. является обязательным условием для всех стран-участниц.

Цель апробационного исследования - сбор как можно большего количества данных с целью подготовки точного инструментария для основного исследования. Выборка учителей внутри каждой школы, разработка национального инструментария, сбор и обработка данных будут также тестироваться при апробации. Национальный координатор должен предоставить отчет в ОЭСР и Консорциум TALIS по результатам апробации.



### **Масштаб и цели исследования TALIS 2018:**

TALIS 2018 будет основываться на успехе TALIS 2013, который был акцентирован на такие темы, как школьное лидерство, профессиональное развитие учителей. По состоянию на январь 2016 года более 40 стран

подтвердили свое участие в TALIS 2018. Как и в прошлых циклах выборка школ для каждой страны будет состоять из более 200 школ и 4 тысячи учителей.

Содержание исследования TALIS 2018 будет определено совместно со странами-участницами.

Предварительно определены 9 тем:

- Мнение и традиции учителей о преподавании;
- Руководство школой;
- Профессиональная деятельность учителей;
- Профессиональное развитие учителей и обратная связь;
- Школьный климат;
- Удовлетворенность работой;
- Взаимоотношение с заинтересованными сторонами и решение вопросов человеческих ресурсов;
- Уверенность учителя в своей эффективности.

Статистическим агентством Канады отобрано 30 школ из 5 регионов для участия в апробационном исследовании г. Астана, Атырауская область, Северо-Казахстанская область, Южно-Казахстанская область, Восточно-Казахстанская область



Из них 18 городских и 12 сельских школ, 13 школ с каз. языком обучения, 5 школ с рус. языком, 12 – смешанных.

В апробационном исследовании TALIS-2017 примут участие 6 случайно отобранных школ Восточно-Казахстанской области: средняя школа

Тана Мырза, Тарбагатайского района; основная школа имени Маяковского, Жарминского района; Переваловская СШ, Глубоковского района; средняя школа №3 имени Д. Кунаева, г. Риддера; средняя общеобразовательная школа № 39 и средняя общеобразовательная школа № 25 г. Семей.

Цель исследования TALIS – предоставить достоверные, своевременные и сравнительные данные (индикаторы), которые позволят странам пересмотреть и определить новые приоритеты в развитии образовательной политики, направленной на создание условий для эффективного преподавания и обучения. Участие в исследовании позволит учителям и директорам школ внести вклад в анализ и развитие образовательных политик.

В настоящее время проводится подготовительная работа для проведения апробационного исследования в 2017 г. Определили приказом управления образования ВКО областного и школьных координаторов и утвердили списки учителей в 5-9-ых классах данных общеобразовательных школ.

#### Список школьных координаторов Восточно-Казахстанской области

Регион	Район	Наименование организации образования	ФИО координатора	Должность
ВКО	г. Усть-Каменогорск	ВК РгЦНТО УО ВКО	Муканова Айгуль Кажигалимовна	Заведующая лабораторией Мониторинга и оценки качества образования
ВКО	Тарбагатай	Средняя школа Тана Мырза	Искаков Ержан Бөкейханович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ВКО	Жарма	Основная школа имени Маяковского	Акишева Гульнар Сейітқалиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ВКО	Глубокое	Переваловская СШ	Разиев Досым Киноятович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ВКО	г. Риддер	Средняя школа №3 имени Д. Кунаева	Даникова Алма Абзалбековна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ВКО	г. Семей	Средняя общеобразовательная школа № 39	Жуманбаева Нургуль Тахановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ВКО	г. Семей	Средняя общеобразовательная школа № 25	Кушакова Марина Яновна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Школьные координаторы должны сохранять конфиденциальность информации исследования, в особенности персональные сведения и ответы, в любое время; не могут использовать данную информацию в любых других целях, которые не входят в рамки проведения настоящего исследования. Международный центр исследований (ISC) рекомендует школьным координаторам подписать соглашение о неразглашении конфиденциальной информации, которое будет храниться у Национального координатора.

АО «Информационно-аналитический центр» Министерства образования и науки Республики Казахстан, г. Астана, 7 декабря 2016 г. провели обучающий семинар для школьных координаторов апробационного исследования TALIS-2018. Всего в работе обучающего семинара приняли участие 8 человек с нашего региона. Все участники получили сертификаты и вручены раздаточные и демонстрационные материалы по ознакомлению и проведению апробационного исследования TALIS-2017. Апробационное исследование способствует качественной реализации основного исследования в 2018 году в Республике Казахстан.

### **Основные положения по заполнению анкет участниками исследования**

I. Проведение исследования TALIS включает в себя 2 компонента:

- Заполнение анкеты директором школы
- Заполнение анкет около 20 случайно отобранными учителями



II. Для каждого учителя будет определен вариант анкеты (А, В, С)

III. Анкету можно будет заполнить на казахском или русском языке

IV. Не смотря на то, что проведение исследования предусмотрено в

онлайн формате, учитель может заполнить анкету в бумажном формате.

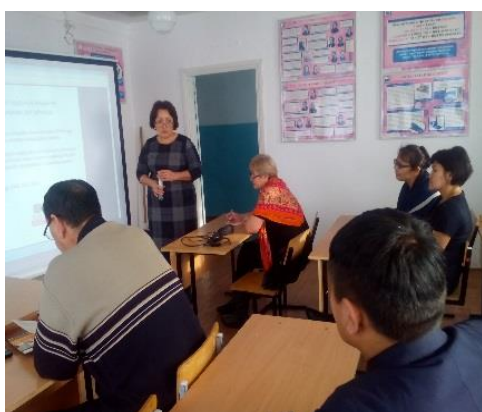
Кроме того, темы «справедливость и разнообразие» и «инновации» были определены как сквозные темы.

На апробации участвуют 3 городских и 3 сельских школ с государственным и русским языком обучения Восточно-Казахстанской области. Все школы-участницы обеспечат 100%-ное участие в предстоящем анкетировании апробационного исследования;



КГУ «Средняя школа №3 им Д. Кунаева», г Риддер, координатор Даникова А.А в апробации примут 37 педагогов школы, из них с высшей категорией -15, первой -10, второй – 5 и без категории – 7, за исключением учителей не подлежащих включению, согласно правилам отбора.

КГУ №39 общеобразовательная школа, г.Семей, координатор Жуманбаева Н.Т. в данной школе 64 учителей преподают в 5-9-х классах, из них 20 учителей по языкам обучения, 13-ОГН, 12- ЕМЦ, 19 учителей разного профиля и 16 педагогов окончили уровневые курсы.



КГУ Основная школа имени Маяковского, Жарминского района, координатор Акишева Г.С., всего 20 учителей, из них участвуют в апробации 5-9-х классов 10 учителей, из них имеют I категорию - 3, вторую-3, без категории -4 педагога и один сертифицированный педагог;

КГУ "Переваловская средняя школа", Глубоковского района, участвуют 25 учителей преподающих в 5-9 классах, из них 7 сертифицированных учителей, общественно-гуманитарные циклы (ОГЦ) преподают -6, ЕМЦ – 7, и 12 педагогов разного профиля. По категориям учителей: с высшей -4, первой -13, вторая-6 и без



категории-2 педагога.



КГУ «средняя общеобразовательная школа № 25» г. Семей участвуют 33 педагога, из них 13 сертифицированных учителей, с высшей категорией -11, первой – 12, второй – 8 и без категорией 2 педагога.

КГУ «Средняя школа Тана Мырза», Тарбагатайского района примут участие в апробации 17 учителей, из них с высшей категорией -1, с первой -6, со второй категорией -5 и без категорией -5, один педагог сертифицированный.



В данных школах проведены собрания с педагогами по участию в апробации, где акцентировали внимание школ-участниц на том, чтобы на вопросы анкет отвечали честно. В противном случае результаты анкетирования будут аннулированы и не зачтены. Что конечно же, будет характеризовать наш регион с не лучшей стороны.

Что же зависит от результатов?

Давайте будем помнить, что от результатов нашего опроса, зависит образовательная политика Казахстана.

Например:

Результаты TALIS-2013 используются для реформирования образовательной политики

- В Шанхае увеличили среднюю зарплату учителей на 10% (решение принято на основе низкой удовлетворенности учителей своей профессией и уверенности в своих профессиональных навыках)
- В Мексике внедрили систему оценивания учителей. При хороших результатах оценивания зарплата учителей увеличивается на 25%
- В Австралии результаты TALIS-2013 использовались для реформирования начальной подготовки учителей (улучшение аккредитации программ



подготовки учителей, прохождение тестирования для поступления на программу, оценивание выпускников программ подготовки учителей и т. д.)

- В Италии результаты TALIS-2013 использовались при внедрении программы «Хорошая школа» (дополнительные средства на повышение квалификации учителей и смена механизма оплаты труда учителей на основе их результативности)

- В Японии результаты исследования оказали своего рода TALIS-шок. Результаты TALIS позволили доказать проблему нехватки учителей и обосновать необходимость выделения средств для найма большего количества учителей

- В Англии результаты способствовали более информативному обсуждению рабочей нагрузки учителей. С сентября 2015 г. «короткие инспекции», длительностью в 1 день (раз в три года) введены для школ, которые по результатам предыдущей проверки были оценены на «хорошо»

Таким образом, результаты 2008, 2013 гг. свидетельствуют о том, что:

- Учителя в целом удовлетворены своей работой (91%) и выбрали бы данную профессию еще раз (78%). Однако лишь 3 из 10 учителей считают, что их профессия ценится в обществе (данные 2013 г.).
- Один из четырех учителей в большинстве стран-участниц TALIS теряют по меньшей мере 30% времени урока, а некоторые теряют более половины из-за проблем с дисциплиной в классе и административной работы.
- Большинство учителей (>80%) ценят педагогику 21 века, но их педагогическая практика не всегда отражает это.
- Незначительное количество учителей считают, что оценивание влияет на их профессиональное развитие (1 из 4), их продвижение по службе (1 из 6) или их заработную плату (1 из 10).
- Учителя, которые более вовлечены в профессиональное развитие считают, что они работают более эффективно. Более того, учителя считают, что профессиональное развитие, получаемое в школе, оказывает более позитивное влияние на их преподавание, чем обучение вне школы. Однако

учителя больше участвуют во внешкольных курсах и семинарах (70%), чем на занятиях профессионального развития, которые проводятся в стенах школ (61%). 4 из 10 учителей никогда не проводили наблюдение уроков своих коллег. Наиболее всего учителя нуждаются в повышении квалификации в области использования ИКТ в образовании и работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

- Хотя новые учителя, как правило, менее уверены в своих способностях обучать, чем их более опытные коллеги, они чаще работают с проблемными классами. Во многих странах-участницах TALIS, менее опытные преподаватели (менее 5 лет преподавания) чаще, чем опытные преподаватели, работают в школах, где более 30% школьников из социально неблагополучных семей. Лишь 2/3 учителей работают в школах, где существуют вводные обучающие программы. Но не во всех школах, где доступны вводные программы, новые учителя используют данную возможность (50% участия).
- Взаимоотношения учителей с директорами школ, другими учителями и учениками играют значимую роль. Позитивные межличностные отношения могут свести к нулю негативный эффект работы с тяжелыми классами.

В целом результаты двух предыдущих циклов TALIS предоставили возможность выразить голос учителей об их условиях труда и необходимости в улучшении. Мы узнали, что молодые учителя часто работают в сложных условиях, что негативно влияет на их самоуверенность и чувство собственной эффективности.

В целях избежания раннего выгорания необходимы эффективные механизмы оценивания работы учителей, предоставления им обратной связи совместно с программами вводно ориентационного этапа и профессионального развития. Важно, чтобы эти механизмы были значимыми для повседневной практики учителей, так как результаты TALIS свидетельствуют о том, что учителя ценят оценивание и предоставляемую



обратную связь, но не всегда это влияет на их преподавательскую практику. Подобная ситуация наблюдается и в области профессионального развития.

Большинство учителей участвуют во внешкольных программах профессионального развития. Однако программы профессионального развития, проводящиеся внутри школы, оказывают большое влияние на преподавание учителей.

И, наконец, содержание программ профессионального развития должно быть приведено в соответствие с потребностями учителей.

Результаты исследований внесли свой вклад в обсуждение образовательной политики. Основное воздействие результатов TALIS оказало на:

- Реформирование и улучшение программ вводно ориентационного этапа и профессионального развития;
- Содействие расширению сотрудничества между педагогическими сотрудниками;
- Улучшение в системе оценивания и предоставлении обратной связи учителям;
- Улучшение климата школы в области инноваций и активного обучения;
- Обсуждение вопросов рабочей нагрузки учителей.

Более того, TALIS позволяет услышать голос учителей и директоров школ, что очень важно для формирования эффективной политики в области образования. В этой связи TALIS получил поддержку от Educational International (Глобальная федерация союзов учителей) и Консультативного совета профсоюзов ОЭСР.

Страны будут иметь возможность провести исследование в начальных и старших классах средней школы, а также в школах, которые примут участие в исследовании PISA 2018. Первые результаты основного исследования TALIS 2018 будут опубликованы в середине 2019 года.